

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Каменский детский сад «Теремок»



Утверждаю
И.О.Заведующий
МКДОУ «Теремок»
О.М.Кузьмина

О.М.Кузьмина
«*27*» *08* 20*21* г.

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок»
с. Каменское

Составитель:
Педагог-психолог
Труш Т.А.

с. Каменское
2021-2022 г

Содержание

1.Целевой раздел.....	3-3
1.1. Пояснительная записка.....	3-3
1.2. Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3-4
1.3. Цели и задачи деятельности.....	4-4
1.4. Возрастные особенности детей.....	4-8
1.5. Особенности ДОО.....	8-8
2.Содержательный раздел.....	8-8
2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....	8-8
Психологическая диагностика.....	8-9
Коррекция и развитие.....	9-10
Профилактика и просвещение	10-10
Консультирование	10-10
Организационно-методическая работа.....	10-11
Экспертная деятельность	11-11
2.2. Перспективный план деятельности на 2021-2022 учебный год.....	11-19
2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	19-19
2.3.1. Развитие познавательной сферы.....	19-24
2.3.2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.....	24-26
2.3.3. Перспективное планирование ритуала приветствия.....	26-26
2.3.4. Перспективное планирование релаксации.....	26-27
2.3.5. Нейродинамическая гимнастика.....	27-27
3.Организационный раздел.....	27-27
3.1. Циклограмма работы педагога-психолога.....	27-28
3.2. Циклограмма психолого-педагогического сопровождения.....	28-28
4. Планируемые результаты освоения программы.....	28-30
5. Список литературы и материально-техническое оснащение.....	30-31

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой] — М. : Мозаика - синтез, 2015) с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

1.2. Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.3. Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), **ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.** В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным. **Игра становится ведущим видом деятельности** в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотношение к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб

с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются **ролевые взаимодействия**. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться **произвольное внимание**. Начинает **развиваться образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.** Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. **Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2021-2022 учебном году в МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»» функционируют 4 группы в режиме пятидневной рабочей недели: 4 группы – общеразвивающей направленности.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекция и развитие
3. Профилактика и просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Экспертная работа

Психологическая диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой

оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается **только с согласия его родителей (законных представителей)**.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»

Диагностические методики индивидуального психологического развития детей дошкольного возраста:

1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду»
2. Цветные матрицы Дж.Ровена
3. Цветовой тест Люшера «Поезд»
4. Тест тревожности
5. Тест Керна Йерасика

Коррекция и развитие

Деятельность педагога-психолога направленная на изменение во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Основная цель: Организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей, нарушений социализации и адаптации.

Коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор формы, технологии и содержания работы определяется по результатам психологической диагностики.

Направления реализуются по следующим разделам:

*«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии познавательных процессов у воспитанников»

*«Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии гиперактивных, агрессивных, тревожных дошкольников»

*«Развивающая работа в период адаптации»

Коррекционно – развивающая работа проводится в индивидуальной и групповой форме 1 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Профилактика и просвещение

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетенции воспитателей и родителей.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данных целей предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями:

- помощь в построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника.

- помощь в организации видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

- создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем

Организационно-методическая работа:

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей

- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

Экспертная работа

1. Участие в ППк
2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
3. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).
4. Участие в работе конфликтных комиссий
5. Экспертиза программ
6. Участие в аттестационной комиссии

2.2. Перспективный план деятельности на 2021-2022 учебный год

Виды (направления) деятельности	Месяц <u>Сентябрь</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	1.Сбор общих сведений о детях ДОУ 2.Диагностика познавательных процессов у детей с низким показателем качества усвоения образовательной программы 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы	Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей	Анкетирование «Первый раз в детский сад»

Коррекция и развитие	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей. Игры, направленные на оптимизацию процесса адаптации в младших группах	Психологическое сопровождение педагогов в условиях ФГОС по вопросу адаптации -выдать листы адаптации	Как помочь ребенку в период адаптации. Условия успешной адаптации. (стенд)
Профилактика и просвещение	Контроль, помощь в проведении адаптации. Наблюдение за общением детей и их эмоциональным состоянием.	Просвещение педагогов, оказание помощи по проблемам адапт. периода, помощь в заполнении адаптационных карт	Родительский лекторий: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультация на тему: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»	Групповая консультация для родителей ясельных групп «Мой малыш пошел в детский сад»
Организационно-методическая работа	1. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. 2. Составление перспективного плана индивидуальной работы с детьми, у которых низкий показатель качества усвоения образовательной программы	Анализ и обработка результатов анкет для воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей	Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ

Виды (направления) деятельности	Месяц Октябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми разных возрастных групп, с целью выявления детей имеющих проблем в личностной сфере		
Коррекция и развитие	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми,	Реализация совместно с педагогом мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ	Оформление уголков психолога во всех возрастных группах (по возрасту) «Возрастные осо-

	имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)		бенности детей 2-3(3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет»
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации	Консультация «Возрастные особенности детей 5-7 лет. Подготовка к школе» (для педагогов гр. «Непоседы»)	Памятка «Как снять эмоциональное напряжение в период адаптации».
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.	Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой адаптации
Организационно-методическая работа	Оформление результатов наблюдения, анкет адаптационного периода	Составление рекомендации для педагогов по результатам диагностики	Составление рекомендации для родителей по результатам диагностики

Виды (направления) деятельности	Месяц Ноябрь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Проведение обследования детей для ПМПк.		
Коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Психологическая разминка на пед. совете «Организация обучения методам проблемного обучения и проектной деятельности»	Школа молодых родителей: «Влияние положительного эмоционального микроклимата в семье на здоровье ребенка»
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения у педагогов	Семинар с элементами тренинга «Семья на пороге школьной жизни» (подготовительная к школе группа)

Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности в период адаптации» Памятки.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, направленных на ПМПК, а также родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
Организационно-методическая работа	Подготовка психолого-педагогической характеристики детей для комиссии ПМПк. Оформление и заполнение рабочей документации	Разработка памятки для педагогов по теме: «Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности в период адаптации»	Подготовка к мероприятиям: 1. Семинар с элементами тренинга «Семья на пороге школьной жизни» 2. Школа молодых родителей: «Влияние положительного эмоционального микроклимата в семье на здоровье ребенка»
Экспертная работа	Заседание № 1 ППк МКДОУ «Анализ результатов обследования детей специалистами»		

Виды (направления) деятельности	Месяц Декабрь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками.	Обследование межличностных взаимоотношений в педагогическом коллективе	
Коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	«Обзор упражнений и приемов по предотвращению конфликтных ситуаций»	Лекторий «Роль игры в формировании готовности дошкольника к школьному обучению»
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмо-	Применение методов совместной дея-	Лекторий «Гипер-активность. Способы воспитания

	ациональные, поведенческие и учебные расстройства	тельности в работе с детьми и родителями «Обзор упражнений и приемов по предотвращению конфликтных ситуаций»	гиперактивного ребенка» (средняя группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультация «Конфликт и способы его решения»	Консультация «Во что играть с ребенком» (вторая младшая группа)
Организационно-методическая работа	Анализ и обработка результатов наблюдения за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками. Оформление и заполнение рабочей документации	Подбор упражнений и приемов по предотвращению конфликтных ситуаций	Подбор информации по темам: 1. «Роль игры в формировании готовности дошкольника к школьному обучению» 2. «Гиперактивность. Способы воспитания гиперактивного ребенка» 3. «Во что играть с ребенком»

Виды (направления) деятельности	Месяц Январь		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками.		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Памятка: «Взаимодействие с агрессивными детьми»	Лекторий «Компьютерная зависимость и способы ее преодоления» (старшая группа)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	Семинар «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» (первая

		лога»	младшая группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультирование педагогов старшей группы «Детская ложь.»	Консультация «Причины детской агрессии» (средняя группа)
Организационно-методическая работа	Корректировка коррекционно-развивающих программ Оформление и заполнение рабочей документации	Подбор информации для оформления информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога»	Подбор информации по темам: 1. «Компьютерная зависимость и способы ее преодоления» 2. «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» 3. «Причины детской агрессии»

Виды (направления) деятельности	Месяц Февраль		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками.		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми,	Памятка для педагогов: «Соблюдение прав ребенка в образовательном процессе» Тренинг на снятие эмоционального напряжения	Семинар-практикум с элементами тренинга «Что должно беспокоить родителей в ребенке?» (Вторая младшая группа)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Помощь в подборе информации «Секреты общения с ребенком в семье»	Оформление «Уголка психолога» по темам: ○ кризис 3 лет ○ значение игры для развития ребенка ○ информация по проблемам застенчивости, тревожности,

			агрессии. ○ Кризис 7 лет (старшая-подготовительная группа) ○ В семье будущей первоклассник - как готовить ребенка к школе?
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей, детского сада, профессионального выгорания.	Индивидуальные консультации по запросам родителей
Организационно-методическая работа	Оформление и заполнение рабочей документации	Подбор информации	Подбор и оформление информации
Экспертная работа	Заседание № 2 ППк МКДОУ «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ»		

Виды (направления) деятельности	Месяц Март		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками.		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития(по результатам обследований и по запросу)	Обследование межличностных взаимоотношений в педагогическом коллективе	Семинар «Психологическая готовность ребенка к школе» (подготовительная к школе группа)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Памятка педагогам «Корпоративная культура ДОУ»	Практикум для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» (старшая группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Индивидуальные консультации по запросу	Буклеты «Значение рисования для всестороннего развития ребенка»

			(старшая группа)
Организационно-методическая работа	Оформление и заполнение рабочей документации	Разработка памятки педагогам «Корпоративная культура ДОУ»	Подбор и оформление информации

Виды (направления) деятельности	Месяц <u>Апрель</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Наблюдение за детьми – эмоциональное состояние, взаимоотношение со сверстниками.		Анкетирование «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?» (подготовительная к школе группа)
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития (по результатам обследований и по запросу)	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. (по запросам)	«Психологическая готовность к школе – почему это важно?» - консультации по результатам анкетирования
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Представление опыта работы на МО	Буклеты «Почему ребенок не слушается?» (младшая группа)
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультация с педагогами «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада»	Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам
Организационно-методическая работа	Оформление и заполнение рабочей документации	Подготовка к МО	Подбор и оформление информации Анализ и обработка результатов анкетирования
Экспертная работа			

	Месяц <u>Май</u>		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностика уровня психологической готов-		

	ности детей к обучению в школе. (подготовительная к школе группа)		
Коррекция и развитие	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития(по результатам обследований и по запросу)	Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ	Наглядная информация: «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы)
Профилактика и просвещение	Психопрофилактическая работа с детьми имеющими эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства	Круглый стол с педагогами подготовительной группы «К школе готов! Обсуждение результатов диагностики.»	Консультирование для родителей младших групп «Прогулка с пользой для здоровья и ума»
Консультирование	Психологическое консультирование по запросу воспитателей и (или) родителей	Консультации по результатам диагностических обследований	Консультация для родителей подготовительной группы «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников».
Организационно-методическая работа	Анализ работы за учебный год.	Анализ диагностики уровня психологической готовности детей к обучению в школе	Подбор и оформление информации
Экспертная работа	Заседание № 3 ППк МКДОУ «Итоги работы ППк за учебный год»		

2.3.Развивающая работа и психологическая коррекция.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие;
2. Нейродинамическая гимнастика;
3. Задания на развитие познавательных процессов или на коррекцию эмоционально-волевой сферы;
4. Развивающая игра
5. Комплекс на расслабление;
6. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, мнение о встречи, оценка ребят; Прощание: поощрение активности детей.

2.3.1. Развитие познавательной сферы

Мышление и речь
3-4 года

Упражнение, игра	Источник
«Помоги художнику»	Картотека
«Собери картинку»	Игротека
Задание № 1	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 2	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 3	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 4	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 5	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 6	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 7	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 8	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 9	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 10	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 11	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 12	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 13	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 14	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 15	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 16	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 17	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 18	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 19	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
Задание № 20	К.В. Шевелев Формирование логического мышления 3-4 года
4-5 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Противоположности»	Картотека
«Найди половинку»	Игротека

«Борщ - компот»	Игротека
«Закончи ряд»	Игротека
«Собери бусы»	Игротека
«Геометрические фантазии»	Игротека
Развивающие игры для детей 4-5	
5-6 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Собери цветок»	Картотека
«Противоположности»	Картотека
«Найди половинку»	Игротека
«Борщ- компот»	Игротека
«Закончи ряд»	Игротека
«Собери бусы»	Игротека
6-7 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Противоположности»	Картотека
«Путаница»	Картотека
«Слова наоборот»	Игротека. Игра-лото
«Танграм»	Игротека
«Найди предметы по координатам»	Игротека
«Закончи ряд»	Игротека
«Собери бусы»	Игротека
Внимание	
3-4 года	
Упражнение, игра	Источник
«Повтори узор»	Игротека
«Высокий, низкий» (стр.5)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Большой, маленький» (стр.6)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Широкий, узкий» (стр.7)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Длинный, короткий» (стр.8)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Найди такой же предмет» (стр.9)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Найди отличия» (стр.10, 26, 32)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Лабиринт» (стр.15,20, 30)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения

	по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Найди одинаковые картинки» (стр.17)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Путаница» (стр.18,22, 27)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Что перепутал художник» (стр.21)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Хлопай - топай» (стр.23)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Курочка с цыплятами» (стр.24)	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет
«Картинки из счетных палочек»	Игротека
4-5 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Будь внимателен»	Картотека
«Найди отличия»	Игротека
«Посмотри и повтори»	Игротека
«Картинки из счетных палочек»	Игротека
Игры и упражнения	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет
5-6 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Будь внимателен»	Картотека
«Четыре стихии»	Картотека
«Найди отличия»	Игротека
«Повтори узор»	Игротека
«Картинки из счетных палочек»	Игротека
«Посмотри и повтори»	Игротека
«Картинки из счетных палочек»	Игротека
Игры	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет
6-7 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Будь внимателен»	Картотека
«Четыре стихии»	Картотека
«Найди отличия»	Игротека
«Посмотри и повтори»	Игротека
«Картинки из счетных палочек»	Игротека

Игры и упражнения	Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет
Память	
3-4 года	
Упражнение, игра	Источник
«Запомни и повтори. Ежик»	Гаврина С.Е. «Память»
«Запомни и повтори. Рыбки»	Гаврина С.Е. «Память»
«Запомни и повтори. Зонтики»	Гаврина С.Е. «Память»
«Запомни и повтори. Кораблики»	Гаврина С.Е. «Память»
«Запомни и повтори. Клоуны»	Гаврина С.Е. «Память»
«Сделай так же»	Гаврина С.Е. «Память»
«Вазы»	Гаврина С.Е. «Память»
«Чего не хватает»	Гаврина С.Е. «Память»
Разучивание стихов	Картотека
4-5 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Повтори за мной»	Картотека
«Узнай предмет»	Картотека
«Запомни движение»	Картотека
«Что изменилось?»	Гаврина С.Е. «Тренируем память»
«Подарки для Зайки»	Гаврина С.Е. «Тренируем память»
«Кто в домике живет?»	Гаврина С.Е. «Тренируем память»
Внимание, память и логика	Гаврина С.Е. «Тренируем память»
«Запомни»	Картотека
«Магазин»	Картотека
Разучивание стихов	Картотека
5-6 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Нарисуй фигуру»	Картотека
«Узнай предмет»	Картотека
«Повтори за мной»	Картотека
«Запомни движение»	Картотека
«Запомни»	Картотека
«Магазин»	Картотека
Разучивание стихов	Картотека
Внимание, память и логика	Гаврина С.Е. «Тренируем память»
6-7 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Узнай предмет»	Картотека
«Повтори за мной»	Картотека
«Запомни движение»	Картотека
«Запомни»	Картотека
«Магазин»	Картотека
Разучивание стихов	Картотека
Внимание, память и логика	Гаврина С.Е. «Тренируем память»

Воображение	
3-4 года	
Упражнение, игра	Источник
«Какая игрушка?»	Картотека
«Что это такое?»	Картотека
«Слова»	Картотека
4-5 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Нарисуй картину. Шнуровка»	Игротека
«Слова»	Картотека
«Что будет если...?»	Картотека
5-6 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Как это можно использовать»	Картотека
«Волшебные кляксы»	Картотека
«На что похожи наши ладошки»	Картотека
«Нарисуй картину. Шнуровка»	Игротека
«Слова»	Картотека
«Что будет если...?»	Картотека
6-7 лет	
Упражнение, игра	Источник
«Волшебные кляксы»	Картотека
«На что похожи наши ладошки»	Картотека
«Как это можно использовать»	Картотека
«Нарисуй картину. Шнуровка»	Игротека
«Что будет если...?»	Картотека
«Хорошо – плохо»	Картотека

2.3.2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Игры и упражнения	Источник
«Похвалилки»	Картотека
«За что меня любит мама?»	Картотека
«Зайки слоники»	Картотека
«Давай поговорим»	Картотека
«Скульптура»	Картотека
«Ласковый мелок»	Картотека
«Покатай куклу»	Картотека
«Добрый-злой, веселый-грустный»	Картотека
«Драка»	Картотека
«Ласковый мелок»	Картотека
Игра "Кто это?"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 8
Упражнение "Слепой и поводырь"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 9
Упражнение "Иностранец"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 10

Упражнение "Связующая нить"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 11
Упражнение "Расскажи стихи без слов"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 12
Упражнение "Угадай эмоцию"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 17
Упражнение "Незаконченные предложения"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 18
Упражнение "Расскажи о том, что тебе нравится в себе"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр. 19
Игра "Лети, лети лепесток"	Л.И.Катаева "Работа психолога с застенчивыми детьми" стр.22
Упражнение "Передай движение"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.6
Игра "Изобрази явление"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.6
Игра "Самолеты"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.6
Упражнение "Надоедливая муха"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.7
Игра "Запретное движение"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.7
Игра "Зоопарк"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.7
Упражнение "Я кубик несусь и не уроню"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.7
Игра "Передай мяч"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.8
Упражнение "Волшебный мешочек"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.12
Игра "Кричалки - Шепталки - молчалки"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.13
Игра "Море волнуется"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.14
Игра "Слушай и отвечай"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.16

Игра "Броуновское движение"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.16
Игра "Угадай фигурку"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.16
Игра "Слушай команду"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.18
Упражнение "Прошепчи ответ"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.18
Игра "Флажок"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.19
Упражнение "Комплименты"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.19
Упражнение "Эмоции"	И.Л.Арцишевская "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" стр.20
Игра "Тих - тиби - дух"	Картотека
Игра "Ругаемся овощами"	Картотека
Упражнение "Добрые - злые кошки"	Картотека
Упражнение "Маленькое привидение"	Картотека
Игра "Это я, узнай меня"	Картотека
Упражнение "Попроси игрушку"	Картотека

2.3.3. Перспективное планирование ритуала приветствия (Картотека)

Месяц	1,3 неделя	2,4 неделя
Октябрь	«Страна настроений»	«Солнце золотое!»
Ноябрь	«Круг радости»	«Доброе утро»
Декабрь	«Приветствие с разным настроением»	«Снежинка»
Январь	«Назови ласково свое имя»	«Чудо чудеса»
Февраль	«Чудесный колокольчик»	«Хорошее настроение»
Март	«Улыбка»	«Здравствуй, солнышко родное»
Апрель	«Здравствуй, солнышко»	«Солнечные лучики»

2.3.5. Перспективное планирование релаксации (Картотека)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	«Осенний	«Порхание бабоч-	«В огороде»	«Отдых на мо-

	лист»	ки»		ре»
Ноябрь	«В саду»	«Волшебный сон»	«Дерево»	«Полет высоко в небе»
Декабрь	«Снежинки»	«Придуманная страна»	«Горка»	«Путешествие в волшебный лес»
Январь	«Кукла»	«Тихое озеро»	«Зайки»	«Воздушный шарик»
Февраль	«Ледяные фигуры»	«Лифт»	«Солдаты»	«Водопад»
Март	«Птички»	«Порхание бабочки»	«Медвежата»	«Волшебный сон»
Апрель	«Цветок»	«Полет высоко в небе»	«Солнечный зайчик»	«Отдых на море»

2.3.6. Нейродинамическая гимнастика

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
Октябрь	1 комплекс	2 комплекс
Ноябрь	3 комплекс	4 комплекс
Декабрь	5 комплекс	6 комплекс
Январь	7 комплекс	8 комплекс
Февраль	9 комплекс	10 комплекс
Март	11 комплекс	12 комплекс
Апрель	13 комплекс	11 комплекс

2. Организационный раздел

3.1. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Работа с участниками образовательного процесса		Методическая работа		Общее количество часов
	Виды (направления) деятельности	Количество часов	Виды (направления) деятельности	Количество часов	
Понедельник	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные)	15 мин	Подготовка к занятиям	30 мин	4 часа
	Профилактика и просвещение	15 мин	Анализ результатов	1 час	
	Консультирование	30 мин	Работа с документами	1 час	
Вторник	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные)	15 мин	Подготовка к занятиям	30 мин	3 час 30 мин
	Профилактика и просвещение	15 мин	Анализ результатов	30 мин	
			Работа с до-		

	щение Консультирование	30 мин	кументами	30 мин	
Среда	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) Профилактика и просвещение Консультирование	15 мин 15 мин 30 мин	Подготовка к занятиям Анализ результатов Работа с документами	30 мин 1 час 1 час	4 часа
Четверг	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) Профилактика и просвещение Консультирование	30 мин 30 мин 30 мин	Подготовка к занятиям Анализ результатов Работа с документами	30 мин 30 мин 1 час	3 часа 30 мин
Пятница	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) Профилактика и просвещение Консультирование	1 час 30 мин 30 мин	Подготовка к занятиям Анализ результатов Работа с документами	30 мин 30 мин 30 мин	3 часа 30 мин

3.2. Циклограмма психолого-педагогического сопровождения

№	День недели	Основная форма работы	Виды (направления) деятельности	Количество занятий
1	понедельник - пятница	индивидуальная	Развитие познавательных процессов	5
2	понедельник - пятница	групповая	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4
Итого				9

3. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно

реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

4. Список литературы и материально-технического оснащения

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. В кабинете имеется мебель, стол, стулья. Организовано рабочее пространство психолога: имеются стол, стул, полка для игр и литературы.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 6-ти детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 6-ти детей).

Список диагностических комплексов

1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду»
2. Цветные матрицы Дж.Ровена
3. Цветовой тест Люшера «Поезд»
4. Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности»
5. Тест Керна Йерасика «Готовность к школе»

Список коррекционно-развивающих программ

1. Арцишевская И.Л. "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду"
2. «Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ» Труш Т.А.

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»
4. Гаврина С.Е. «Память» 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет.
5. Гаврина С.Е. «Тренируем память»
6. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»
7. Колесникова Е.В. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет», 5-6 лет, 6-7 лет
8. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
9. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика»
9. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»
10. Шевелев К.В. «Формирование логического мышления 3-4 года»
11. Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»